

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от « 01 » 09 2022 г

Утверждаю  
и.о. директора МБУДО  
«Дом детского творчества»  
Н.А. Просвирнина  
Приказ № 70  
от « 01 » 09 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ «ИСТОКИ»- «НАЗАД В ПРОШЛОЕ»**

**Направленность: туристско- краеведческая**

**Возраст обучающихся: 10-14 лет**

**Срок реализации: 3 года**

Автор- составитель:  
Баранова Юлия Сергеевна  
педагог дополнительного образования

2022 год

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Пестречинского МР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческий клуб «Истоки»- «Назад в прошлое»
3.	Направленность программы	Туристско- краеведческая
4.	<b>Сведения о разработчиках:</b>	
4.1	ФИО. должность	Баранова Юлия Сергеевна - педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	10-14 лет
5.3	<b>Характеристика программы:</b>	
	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4	Цель программы	Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.
5.5	Образовательные модули	Стартовый уровень Базовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности	Аудиторные, групповые
7	Формы мониторинга результативности	Формами подведения итогов реализации данной образовательной программы являются выставки, фестивали, научно-практические конференции, проводимые на различных уровнях.
8	Результативность реализации программы	Промежуточная и итоговая аттестация
9	Дата утверждения и корректировки программы	01.09.2022 г.

## Пояснительная записка

### 1. Основные характеристики программы:

**1.1. Дополнительная общеразвивающая программа Туристско-краеведческой направленности «Краеведческий клуб «Истоки» - «Назад в прошлое» реализуется в соответствии с:**

- 1) «Законом об образовании РФ» № 273 от 29.12.12г.,
- 2) СанПиНами 2.4.4.3172-14. от 20.08.14г.,
- 3) Приказом МОиН РФ от 29.08.13г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 4) Уставом МБУДО «Дом детского творчества», Пестречинского муниципального района

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 3 года обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

- **ценностно-смысловых:** принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно–познавательных:** владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

### **Цель программы:**

Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

### **Задачи программы:**

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

### **Принципы реализации программы:**

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

### **Педагогические технологии:**

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

### **Ведущие направления деятельности:**

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

### **Формы работы в школьном музее**

#### **Учебная работа:**

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

#### **Воспитательная работа:**

- кружки, экскурсии, походы;
- встречи с тружениками тыла;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

### **Ожидаемые результаты программы**

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.
3. Получение целостной картины по истории развития района, поселка, школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории региона, Пестречинского района и поселка.
8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
9. Влияние на выбор профессии учащимися.
10. Социализация школьников.

### **Формы контроля:**

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии.

## Основные этапы реализации программы

Срок реализации программы 3 года.

Общее количество часов:

1 год обучения- 144 часа ( 4 часа в неделю)

2 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю)

3 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю)

### Документация музея:

- инвентарная книга;
- журнал регистрации посетителей.

### Управление реализацией программы:

- директор школы;
- руководитель музея;
- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- совет музея.

## Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	2		2
2	Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы	2	2	4
3	Где и как собирать материалы для музея.	2	2	4
4	Работа с историческими источниками.	2	4	6
5	Наследие в школьном музее.	2	4	6
6	История села - частица истории Татарстана	2	6	8
7	О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов (совместно с библиотекой). Литературная гостиная	2	6	8
8	Функции школьного музея	1	3	4
9	Организация школьного музея.	2	6	8
10	Моя семья и родной край.	2	8	10
11	Наша школа в истории села	2	12	14
12	Комплектование фондов школьного музея	2	4	6
13	Фонды школьного музея	2	4	6
14	Учёт и описание музейных предметов	1	5	6
15	Экспозиция школьного музея.	1	3	4
16	Тексты в музейной экспозиции	1	3	4
17	Военная слава земляков	2	10	12

18	Экскурсионная работа в школьном музее.	1	7	8
19	Создание презентаций на основе собранного материала	1	7	8
20	Музей им. Гаврилова - Археологические памятники на территории Пестречинского района - «О чем нам расскажет река»	1	3	4
21	Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению	1	7	8
22	Школьные мероприятия	-	2	2
23	Итоговое занятие		2	2
	Итого:	34	110	144

## 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Повторение ТБ и гигиены на занятиях кружка.	2		
1.2	Понятие «родина» у великих людей.		2	
1.3	Национальное и интернациональное у людей.		2	
1.4	Что на сегодняшний день важнее.		2	
1.5	Моя малая тихая родина.		2	
<b>2.</b>	<b>Экспедиция в лето.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Подведение итогов лета	2		
2.2	Какие книги мы прочитали летом	2		
2.3	Наши летние поездки.		2	
2.4	Наши летние увлечения		2	
2.5	Наши добрые красивые дела		2	
2.6	Лето с пользой.		2	
<b>3.</b>	<b>Традиции моей семьи</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
3.1	Понятие «традиции» и «обычай».	2		
3.2	Классификация традиций	2		
3.3	Семейные традиции.		2	
3.4	Семейные традиции.		2	
3.5	История семейных традиций.		2	
3.6	История семейных традиций.		2	
3.7	У огонька.		2	
3.8	Игры наших бабушек и дедушек.		2	
<b>4.</b>	<b>Мой край: история и современность</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
4.1	Календарь памятных дат на год.	2		
4.2	Мой край в новом веке.	2		
4.3	Знаменитые династии края.		2	
4.4	Памятные страницы края		2	
4.5	Наш край в прошлом, настоящем и будущем.		2	
4.6	История и современность края		2	
4.7	Славные династии края		2	
4.8	Славные династии края		2	
<b>5.</b>	<b>География родного края.</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
5.1	Понятие «родной край»	2		
5.2	Рельеф края.		2	
5.3	Почва и минералы края.		2	
5.4	Изучение животного и растительного мира края.		2	
5.5	Малый атлас края.		2	
5.6	География моего края.		2	
5.7	География моего края.		2	
5.8	Звёздный час.		2	
<b>6.</b>	<b>Экология родного края</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
6.1	Понятие «природный комплекс».	2		
6.2	Природные комплексы на территории края.	2		
6.3	Экологические проблемы края.	2		

6.4	Неблагоприятные места края		2	
6.5	Неблагоприятные места края		2	
6.6	Глобальные проблемы человечества и наш край.		2	
6.7	Экологические маршруты края		2	
6.8	Внимание к экологии, внимание к самому себе.		2	
6.9	«Живи, родник»		2	
6.10	«Птицы-наши друзья»		2	
<b>7.</b>	<b>Вехи развития края</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
7.1	Заселение края.	2		
7.2	Родной край в системе административного деления.	2		
7.3	Основные вехи развития края.	2		
7.4	История края в истории России и Татарстана.		2	
7.5	Заселение края по результатам топонимики.		2	
7.6	Пестречинский краеведческий музей.		2	
7.7	Национальный музей Республики татарстан		2	
7.8	Кряц-Сердинский краеведческий музей.		2	
7.9	Музей имени П.М.Гаврилова в с.Альведино.		2	
<b>8.</b>	<b>Традиции и праздники родного края</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
8.1	Этнический состав населения края.			
8.2	Традиции и обычаи народов края.			
8.3	Обряды народов, заселяющих край.			
8.4	Устное народное творчество жителей края.			
8.5	Этническая карта края			
8.6	Традиции и праздники края.			
8.7	Традиции и праздники народов, заселяющих край.			
8.8	Масленица			
8.9	Сабантуй			
<b>9.</b>	<b>Памятные места края</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
9.1	Понятие «памятные места»	2		
9.2	Виды памятников на территории края.	2		
9.3	Музеи родного края		2	
9.4	Памятные места края, связанные с великой Отечественной войной.		2	
9.5	Опись памятных мест края		2	
9.6	Карта памятных мест края.		2	
9.7	Памятные места края		2	
9.8	Памятные места края		2	
<b>10.</b>	<b>Архитектура края</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
10.1	Архитектурные стили России и Татарстана.	2		
10.2	Парковые ансамбли.		2	
10.3	Дворцовая архитектура.		2	
10.4	Описание архитектурных памятников края.		2	
10.5	История архитектурных сооружений края.		2	
10.6	Архитектурные жемчужины края.		2	
10.7	Составление архитектурной карты края		2	
10.8	Строительство и разрушение: всё дело рук человеческих.		2	
<b>11.</b>	<b>Культура родного края</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
11.1	Исторические события, связанные с местным краем.	2		
11.2	Природа родного края в произведениях местного фольклора.	2		

11.3	Жизнь и быт местного населения в устном народном творчестве.		2	
11.4	Приметы новой жизни в произведениях местного фольклора.		2	
11.5	Собирание произведений устного народного творчества, бытующего в местном крае		2	
11.6	Собирание произведений устного народного творчества, бытующего в местном крае		2	
11.7	Татарстан-наш край родной.		2	
11.8	«Наш край в устном народном творчестве.		2	
<b>12.</b>	<b>Экономика и промышленность родного края</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
12.1	Занятия людей в древности.	2		
12.2	Развитие экономики края.	2		
12.3	Сельское хозяйство края.		2	
12.4	Изучение обрядов и обычаев, связанных с земледельческим циклом.		2	
12.5	Экскурсия в машинно-тракторный парк села.		2	
12.6	Экскурсия на животноводческую ферму села.		2	
12.7	Экскурсия на козеферму села.		2	
12.8	«Слава хлеборобам»-встреча с комбайнёром-передовиком Загировым Н.Р.		2	
<b>13.</b>	<b>Славные люди нашего края</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
13.1	Биографические справочники.	2		
13.2	Славные люди нашего края.	2		
13.3	Писатели нашего края.		2	
13.4	Герои Советского Союза-наши земляки		2	
13.5	Ветераны нашего села.		2	
13.6	Макаров А.П.-последний ветеран села.		2	
13.7	«И всё что прекрасно, мне радует взор»-встреча с местным поэтом Фанисом Вагизовым.		2	
13.8	«Гордость нашего края»-составление альбома.		2	
<b>14.</b>	<b>Мой край в будущем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
14.1	Мой край на современной карте России	2		
14.2	Перспективы развития края.	2		
14.3	Моё село: вчера, сегодня, завтра		2	
14.4	«В чьих руках будущее края?»		2	
<b>15.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>58</b>	<b>158</b>	<b>216</b>

№ п/п	Наименование темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
<b>1.</b>	<b>Вводные занятия</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Экспедиция в науку</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
2.1	Исследовательские работы.	2		
2.2	Этапы исследования	2		
2.3	Анализ источников.		2	
2.4	Сбор информации.		2	
2.5	Защита исследовательских работ.		2	
2.6	Защита исследовательских работ.		2	
2.7	Внутриотрядная конференция.		2	
<b>3.</b>	<b>Экспедиция к источникам</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
3.1	Исторические источники.	2		
3.2	Классификация источников.	2		
3.3	Методика сбора и анализа источников.		2	
3.4	Составление карты «Поиск источников»		2	
3.5	Составление карты «Поиск источников»		2	
3.6	Посещение музея.		2	
3.7	Посещение архива		2	
<b>4.</b>	<b>Экспедиция в археологию(модуль 4)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
4.1	Наука археология.	2		
4.2	О чём могут рассказать найденные вещи.	2		
4.3	Правила и требования к раскопкам.		2	
4.4	Описание раскопок и археологических памятников.		2	
4.5	Археологическая литература		2	
4.6	Археологические памятники края.		2	
4.7	Составление карты «Археологические памятники края».		2	
<b>5.</b>	<b>Экспедиция в архитектуру</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
5.1	Язык архитектуры.	2		
5.2	Архитектурные памятники края.		2	
5.3	История памятников архитектуры.		2	
5.4	Архитектурные ансамбли.		2	
5.5	Опись памятников архитектуры края		2	
5.6	Сохраним для потомков		2	
5.7	Преемственность архитектуры края.		2	
<b>6.</b>	<b>Экспедиция в этнографию</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
6.1	Этнография как наука	2		
6.2	Методы исследования этнографии.		2	
6.3	Великие российские этнографы.	2		
6.4	Этнографические описания народов, населяющих край.		2	
6.5	Синтез культур в крае.		2	
6.6	Выставка орудий труда населения края		2	
6.7	Выставка костюмов народов края		2	
6.8	Фестиваль народностей края		2	
6.9	Этнографическая экспедиция		2	
6.10	Отчёт об этнографической экспедиции		2	
<b>7.</b>	<b>Экспедиция в антропонику</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
7.1	Какие бывают имена.	2		
7.2	История образования имён и фамилий.	2		

7.3	Составление карты имён и фамилий.		2	
7.4	День однофамильцев		2	
7.5	«Что в имени тебе моём»		2	
7.6	Контрольно-зачётная работа по истории и грамматике имён.		2	
<b>8.</b>	<b>Экспедиция в топонимику</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
8.1	Предмет топонимика.	2		
8.2	Языковые семьи и группы.		2	
8.3	Способы образования топонимов.		2	
8.4	Знакомство со специализированной литературой.		2	
8.5	Названия нашего края		2	
8.6	Составление топонимического словаря края.		2	
<b>9.</b>	<b>Экспедиция в традиции</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
9.1	Мифы, легенды, былины народов края.	2		
9.2	Песни народов моего края.	2		
9.3	Загадки, пословицы, поговорки народов края.		2	
9.4	Собиратели народной мудрости.		2	
9.5	Фольклорная экспедиция.		2	
9.6	Вечер сказок, легенд, былин.		2	
9.7	Загадки моего края		2	
9.8	Фольклор родного края.		2	
<b>10.</b>	<b>Экспедиция в религию</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
10.1	Язычество на территории края.	2		
10.2	Сектантство и старообрядчество.	2		
10.3	Мировые религии.		2	
10.4	Анализ религиозных конфессий края.		2	
10.5	Экскурсия в мечеть «Наиля»		2	
10.6	Экскурсия в часовню святителя Николая Чудотворца.		2	
10.7	Составление диаграмм		2	
10.8	«Нужна ли нам религия сегодня?»		2	
<b>11.</b>	<b>Экспедиция в геральдику</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
11.1	Герб как источник знаний по истории.		2	
11.2	Происхождение гербов.		2	
11.3	Правила составления гербов.		2	
11.4	Герб, как отражение жизни народа.	2		
11.5	Изучение истории возникновения гербов края.		2	
11.6	Родовые гербы родного края.		2	
11.7	Выставка гербов края.		2	
11.8	Тестирование		2	
<b>12.</b>	<b>Экспедиция в генеологию</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
12.1	Наука о родословной человека.	2		
12.2	Законы и правила генеалогии		2	
12.3	Виды генеалогического древа.		2	
12.4	Семейный архив.		2	
12.5	Составление своей родословной.		2	
12.6	Мой род на карте России		2	
12.7	Мой род-моя крепость.		2	
<b>13.</b>	<b>Экспедиция в нумизматику</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
13.1	Монета как исторический источник.	2		
13.2	История денежных систем России		2	

13.3	История денежных систем края.		2	
13.4	Оформление нумизматической коллекции.		2	
13.5	Выставка монет		2	
13.6	Нумизматический словарь		2	
13.7	Зачётная работа		2	
<b>14.</b>	<b>Экспедиция в хронологию</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
14.1	Система летоисчисления у различных народов.	2		
14.2	Крестьянский земледельческий календарь.		2	
14.3	Определение дат.		2	
14.4	Перевод дат.		2	
14.5	Зачётная работа по переводу дат от одного летоисчисления в другое.		2	
<b>15.</b>	<b>Экспедиция в метрологию</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
15.1	Предмет метрологии и объекты её изучения.	2		
15.2	Единицы измерения в историческом развитии.	2		
15.3	Система мер в России и на территории края.		2	
15.4	Составление справочника по метрологии.		2	
15.5	Составление справочника по метрологии.		2	
<b>16.</b>	<b>Экспедиция к источникам</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
16.1	Письменные источники.	2		
16.2	Виды архивов.		2	
16.3	Правила работы в архивах.		2	
16.4	Комплексный анализ источников		2	
<b>17.</b>	<b>Экспедиция в библиографию</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
17.1	Библиография. Каталоги.	2		
17.2	Работа с каталогами.		2	
17.3	Поиск литературы по краеведческим темам.		2	
17.4	Конкурс на лучшего библиографа.		2	
<b>18.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>52</b>	<b>164</b>	<b>216</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### **Тема 1- 2. Вводное занятие. Основы музейных знаний. (6 ч.)**

О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы

Теоретические занятия. Инструктажи

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

Практические занятия

Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

#### **Тема 3. Где и как собирать материалы для музея. (4 часа)**

Работа в школьной и сельской библиотеке.. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми села и района.

#### **Тема 4. Работа с историческими источниками.(6 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой тем, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Практические занятия (4 часа)

#### **Тема 5. Наследие в школьном музее (6 часа)**

Теоретические занятия

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие

Творческая работа.

#### **Тема 6. История села - частица истории Татарстана (8 часов)**

Теоретические занятия

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсия в музей им.Гаврилова

#### **Тема 7.О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов (совместно с библиотекой с.Богородское). Литературная гостиная (8 часов)**

Теоретические занятия

Презентации, проекты о знаменитых людях нашего села, района

Практические занятия

#### **Тема 8. Функции школьного музея (4 часа)**

Теоретические занятия

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

#### **Тема 9. Организация школьного музея (8 часов)**

Теоретические занятия

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

#### Практические занятия

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

### **Тема 10. Моя семья и родной край (10 часов)**

#### Теоретические занятия

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

#### Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации, видеороликов

### **Тема 11. Наша школа в истории села (14 часов)**

#### Теоретические занятия

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в поселковом музее.

#### Практические занятия

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа с.Овгорт – «кузница кадров».

### **Тема 12. Комплектование фондов школьного музея (6 часов)**

#### Теоретические занятия

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, других полевых изысканий.

#### Практические занятия

Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы.

### **Тема 13. Фонды школьного музея (6 часов)**

#### Теоретические занятия

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

#### **Тема 14. Учет и описание музейных предметов (6 часов)**

Теоретические занятия

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

#### **Тема 15. Экспозиция школьного музея (4 часа)**

Теоретические занятия

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

#### **Тема 16. Тексты в музейной экспозиции (4 часа)**

Теоретические занятия

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия

Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

#### **Тема 17. Военная слава земляков (12 часов)**

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

## **Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее (8 часов)**

Теоретические занятия

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

## **Тема 19. Создание презентаций на основе собранного материала (8 часов)**

### **Тема 20. Музей имени Н.Д.Гаврилова (4 часа)**

- Археологические памятники на территории Пестречинского района

- «О чем нам расскажет река»

### **Тема 21. Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению (8 часов)**

## **Тема 22. Школьные мероприятия (2 часа)**

### **Тема 23. Итоговое занятие. (2 часа)**

Подведение итогов за учебный год

### **2год обучения:**

#### **Тема 1. Вводное занятия «Я люблю Родину»**

Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. Вводная характеристика предмета. Инструктажи по ПДД, электро- и пожаробезопасности. Задачи обучения. Понятие «родина» у великих людей. Национальное и интернациональное у людей. Что на сегодняшний день важнее. Что вкладываем в понятие «родина» мы

#### **Тема 2. Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.**

Требования к оформлению отчётов. Анализ целей и задач летних заданий и достигнутых результатов. Консультации и рецензирование.

Выступления лекторской группы. Внутриотрядные конференции.

#### **Тема 3. Традиции моей семьи.**

Понятия «традиции» и «обычай». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские, профессиональные, семейные и т.д. Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей.

Беседа, анкетирование о семейных традициях. Их история. Кто является хранителем традиций? Описание традиций.

Семейный вечер «У огонька». Фестиваль семейных традиций.. выставка творческих работ. КТД «Игры наших бабушек и дедушек».

#### **Тема 4. Мой край: история и современность.**

Календарь памятных дат на год. Мой край в 21 веке. Что нового появилось, а в чем сохранилась преемственность традиций. Преемственность поколений: в чём она заключается. Знаменитые династии края.

Углубленное изучение памятных дат края. Выявление тенденций в развитии края в 21 веке. Особенное и общее в контексте отечественной истории. Выявление и исследование факторов, ускоряющих(замедляющих) развитие края. Исследование демографической ситуации в 21 веке. Причины её изменения. Династии края как преемственность поколений.

Устный журнал «памятные страницы календаря». Заседания экспертного совета «Наш край в прошлом, настоящем, будущем». Фотовыставка, выставки творческих работ «История и современность края», «Славные династии», посещение музеев края.

#### **Тема 5. География родного края.**

Понятие «родной край». Местоположение. Соседи. Рельеф края. Почвы и минералы. Гидрография. Климат. Флора и фауна.

Сбор коллекции «Почвы и минералы края» Описание течение рек по территории края. Ведение дневника наблюдений и анализ его данных. Изучение животного и растительного мира. Сбор и оформление гербариев.

Оформление малого атласа. Проведение выставки «география моего края», устного журнала с одноименным названием. КТД «Географическая экспедиция по родному краю. Тестирование, интеллектуальная игра «Звёздный час» (география края).

#### **Тема 6. Экология родного края.**

Понятие «природный комплекс». Природные комплексы на территории края. Экологические проблемы края, и причины, их порождающие.

Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов. Исследование наиболее неблагоприятных мест края. Как можно исправить ситуацию (проектирование).

Конференция «Глобальные проблемы человечества и наш край: общее и особенное». Выступление и публикация результатов работ. Создание экологических маршрутов по краю. Акция «Внимание к экологии, внимание к самому себе». Трудовые рейды «живи, родник», «Поможем птицам».

#### **Тема 7. Вехи развития края.**

Заселение края. Вхождение в состав России. Родной край в системе административного деления. Основные вехи развития края. Ратная история. История края в истории России и Татарстана.

Поиск и анализ источников по истории края. Заселение края по результатам топонимики (лабораторная работа). Занятия населения края. Анализ социального деления населения в истории. Положение различных групп населения.

Тестирование. Выступления лекторской группы с результатами исследований. Посещение музеев в населённых пунктах края.

#### **Тема 8. Традиции и праздники родного края.**

Этнический состав населения края. Его традиции и обычаи: культурные, семейные, бытовые. Обряды народов, заселяющих край. Устное народное творчество жителей края.

Составление этнической карты края. Составление анкет для изучения традиций и праздников. Исследование и описание традиций и праздников народов, заселяющих край.

Выступления с результатами исследований. Участие в традиционных праздниках. Встречи с фольклорными коллективами.

#### **Тема 9. Памятные места края.**

Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории края (археологические, культурные, трудовые, документальные, природные). История памятных мест. Музеи родного края,

их классификация. Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной.. законы об охране памятников истории и культуры.

Составление описи памятных мест края. Составление карты памятных мест, их описание. Оценка современного состояния.

Трудовой рейд по благоустройству памятных мест. Составление и оформление буклета «Памятные места родного края».

### **Тема 10. Архитектура края.**

Архитектурные стили России и Татарстана. История края в соотношении с историей архитектуры. Функции строений. Соотношение архитектуры здания с его функцией.. Архитектура жилища. Парковые ансамбли. Дворцовая архитектура. Культовые сооружения.

Описание архитектурных памятников края. Поиск их подлинных изображений. История архитектурных сооружений (год постройки, материал, первоначальное предназначение, последующее использование, современное состояние).

Составление архитектурной карты края. Выступления лекторской группы по теме: «Архитектурные жемчужины края». Диспут: «Строительство и разрушение: всё дело рук человека»

### **Тема 11. Культура родного края**

Исторические события, связанные с местным краем (борьба с иноземными захватчиками; антикрепостнические восстания; развитие промышленности; революция и гражданская война; коллективизация, борьба за утверждение социалистического строя; Великая Отечественная война и др.), и их отражение в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Природа родного края в произведениях местного фольклора (патриотическое значение образа родной земли; поэтизация природы; сочувствие природы переживаниям человека; помощь природы человеку в борьбе со злом). Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обычаи, обряды, язык, культура). Приметы новой жизни в песнях, частушках, сказках и других произведениях местного фольклора (коммунистическое отношение к труду; раскрепощение женщины; освобождение от религиозных пут; стирание граней между городом и деревней; подъем благосостояния и культуры; дружба и равенство народов; народ и партия едины). *Практические занятия.* Собираание произведений устного народного творчества, созданных или бытующих в местном крае. Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках. Составление альбома "Наш край в устном народном творчестве".

### **Тема 12. Экономика и промышленность родного края.**

Занятия людей в древности. Занятия людей в период включения края в состав России. Отражение занятий людей в их традициях и обычаях. Развитие экономики края от народных ремёсел и промыслов к современной промышленности. Сельское хозяйство края в прошлом и настоящем.

Изучение обрядов и обычаев, связанных с земледельческим циклом. Крестьянская и частновладельческая промышленность. Дорожные тракты. Ярмарки. Промышленность и сельское хозяйство на современном этапе. Связь края с другими регионами.

Экскурсии на сельскохозяйственные и промышленные предприятия. Составление экономической карты края: в прошлом и настоящем.

Сбор образцов и выставка продукции ремёсел, традиционных промыслов. Сельского хозяйства, промышленности. Встреча за круглым столом с представителями сельскохозяйственного производства.

### **Тема 13. Славные люди нашего края.**

Биографические справочники. Источники составления биографий. Славные люди нашего края. Государственные деятели. Владельцы крупных имений на территории края. Меценаты. Выдающиеся деятели культуры. Передовики производства.

Составление биографий замечательных земляков. Исследование: как увековечена память. Написание докладов, рефератов.

#### **Тема 14. Мой край в будущем.**

Мой край на современной карте России. Перспективы развития края. Круглый стол с представителями местной власти, культуры, производства. Диспут « в чьих руках будущее края».

#### **Тема 15. Итоговое занятие**

### **Згод обучения:**

#### **Тема 1. Вводные занятия «Я люблю Родину»**

Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. Вводная характеристика предмета. Инструктажи по ПДД, электро- и пожаробезопасности. Задачи обучения. Умеем ли мы любить родину? Модно ли быть патриотом? Сочинение «Я Родину люблю...»

#### **Тема 2. Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.**

Цели и задачи экспедиционного отряда на летний период. Оценка результатов. Подготовка отчётного вечера. Отчётный вечер «Лето- это маленькая жизнь». Выставка творческих работ по итогам лета.

#### **Тема 3. Экспедиция в науку.**

Требования к краеведческим исследованиям. Определение целей и задач исследования. Этапы исследования. Оформление работ. Рецензирование и обсуждение. Выбор исследовательской темы. Написание плана работы и его обсуждение. Анализ источников. Сбор информации, её обработка. Написание работы. Защита исследовательских работ (промежуточная, итоговая). Внутриотрядная конференция. Участие в районных конкурсах, конференциях.

#### **Тема 4. Составление карты «Поиск исторических источников. Экспедиция к источникам.**

Исторические источники. Их классификация: вещественные, письменные, устные, этнографические, технические. Методика сбора и анализа источников. Составление карты «Поиск исторических источников». Посещение музея, архивов различных учреждений.

#### **Тема 5. О чём могут рассказывать найденные вещи. Экспедиция в археологию.**

Наука археология. Этапы её развития. Цели и задачи археологии. О чём могут рассказывать найденные вещи. Правила и требования к раскопкам. Культурный слой. Описание раскопок и археологических памятников. Анализ археологических находок. Знакомство с археологической литературой (общей, региональной). Знакомство с археологическими памятниками края. Встреча с археологами. Составление карты «Археологические памятники края». Тестирование по теме.

#### **Тема 6. Архитектурные памятники моего края.**

Язык «архитектуры». Систематизация архитектурных памятников края. История памятников архитектуры. Архитектурные ансамбли. Опись памятников архитектуры края. Изучение и исследование их судьбы. Оценка состояния. Экскурсия. Выступление лекторской группы. Акция «Сохраним для потомков». Вечер «Преемственность архитектуры края»

### **Тема 7. Этнография. Народы, населяющие мой край.**

Этнография как наука. Методы исследования этнографии. Великие российские этнографы. Объекты исследования этнографии. Этнографические описания народов, населяющих край.

Исследование истории быта и повседневной жизни человека. Костюм, орудия труда, жилище народов, населявших край. Отражение в них человеческой мысли, умений и навыков эпохи. Синтез культур и сохранение национальных особенностей на примере отдельного региона.

Выставка костюмов, орудий труда, посуды, эскизов жилищ. Фестиваль народностей, населяющих край. Этнографическая экспедиция и отчёт о ней.

### **Тема 8. Антропонимика. История имён и фамилий моего села.**

Какие бывают имена. Славянские и христианские имена. Имена у других народов России. Разнообразие форм имён. Грамматика собственных имён. История образования отчеств и фамилий. Способы образования фамилий.

Исследование имён по результатам анкетирования. Выявление популярных, редких, забытых имён. Определение причин этих явлений. Анализ фамилий края, история их образования.

Составление карты имён и фамилий в историческом развитии. Составление диаграмм популярности. КТД «День тезок», «День однофамильцев». Игра «Что в имени тебе моём?». Контрольно-зачётная работа по истории и грамматике имён.

### **Тема 9. Топонимика. Сбор, классификация топонимов края.**

Предмет топонимика, объекты её изучения. Понятие «топонимического субстрата». Языковые семьи и группы языков. Источники знаний по топонимике, их анализ. Способы образования топонимов. Гидронимы.

Знакомство со специализированной литературой. Сбор, классификация топонимов края. История их возникновения – история края.

Устный журнал « Названия нашего края». Выступление лекторской группы. Составление топонимического словаря края.

### **Тема 10. Традиции моего края.**

Устные источники и их роль в изучении истории. Мифы, легенды, былины, песни народов, населявших родной край. Загадки, пословицы, поговорки: отражение в них народной жизни. Собиратели народной мудрости.

Фольклорная экспедиция. Сбор и систематизация устных исторических источников. Анализ собранного материала.

Вечер инсценированных местных сказок, легенд, былин. Интеллектуальная игра « Загадки моего края». Оформление выставки «Фольклор родного края».

### **Тема 11. Религия края**

Религия как источник наших знаний о человеке и обществе. Язычество на территории края. Сектанство и старообрядчество. Язычество и мировые религии: особенности синтеза.

Анализ религиозных конфессий края. Их количественный и качественный состав. Культовые сооружения. Их функции. Новые секты на территории края, причины их возникновения.

Встреча с представителями различных конфессий. Составление диаграмм. Диспут «Нужна ли нам религия сегодня?»

### **Тема 12. Геральдика края.**

Герб, как источник знаний по истории. Происхождение гербов. Правила составления гербов. Отражение в гербе особенностей жизни отдельных народов родного края.

Изучение истории возникновения гербов родного края. Родовые гербы родного края. Описание гербов и их соответствие действительности.

Зачёт, тестирование. Выставка гербов края.

### **Тема 13. Генеалогия. Родовые гербы края.**

Наука о родословной человека: практические цели и роль в истории. Законы и правила генеалогии. Виды генеалогического древа. Определение степени родства. Родовая поколенная роспись.

Составление своей родословной. Источники знаний о родословной. Семейный архив. Методические книги. Определение степени родства. Мой род на карте России.

Задачи по степени родства. Выставка и защита родословных. Вечер «Мой род – моя крепость».

### **Тема 14. Экспедиция в нумизматику.**

Монета как исторический источник. История денежных систем в России. Нумизматический словарь.

Оформление нумизматической коллекции. Анализ наиболее часто встречающихся монет на территории края. Определение причин этого явления.

Хронология. Понятие о времени и их виды.

Системы летоисчисления у различных народов. Определение дат. Перевод дат.

Крестьянский земледельческий календарь на территории края. Зачётное задание: перевод дат из одного летоисчисления в другое.

### **Тема 15. Метрология и объект её изучения.**

Предмет метрология и объекты её изучения. Единицы измерения в историческом развитии. Система мер в России и на территории края.

Что может дать нам метрология в историческом плане. Какие меры измерения применялись на территории нашего края. Составление справочника по метрологии.

### **Тема 16. Экспедиция к источникам.**

Письменные источники, их классификация. Пути поиска письменных источников. Места их хранения. Виды архивов. Правила работы в архивах. Прочтение источников. Комплексный анализ источников. Определение степени достоверности.

### **Тема 17. Библиография.**

Определение слова «библиография». Места хранения литературы. Каталоги, их виды, правила работы. Библиографические сборники, справочники по темам.

Работа с каталогами, библиографическими справочниками. Поиск, фиксация, систематизация литературы по краеведческим темам.

Конкурс на лучшего библиографа.

### **Тема 18. Итоговое занятие**

#### **Методическое обеспечение.**

- Техническое оснащение.
- Папки наборов по всем темам .
- Набор памяток по технике безопасности.
- Различные дидактические материалы по всем темам курса.
- Коллекция выставочных работ.
- Фотоальбомы. Альбомы. Книги
- Методическая литература .
- Подборка материала.

### **Список литературы:**

1. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.